

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 31
ZODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA
W KIELCACH

wrzesień 2023

PODSTAWA PRAWNA REGULUJĄCA DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r; Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r (DzU.z2022r.poz.2123,z 2023 r. poz.1972),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493 tekst jednolity Dz.U. z 2015 poz. 1390);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania i pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r. poz. 532);

ROZDZIAŁ I

Wstęp

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa. H.Rylke

Szkoła jest wspólnotą, którą tworzą dyrektor nauczyciele, pracownicy administracji, obsługi, uczniowie i ich rodzice. Wszyscy dorośli są świadomi swojego wyboru i odpowiedzialni za niego. Zakładamy, że wszyscy pracownicy są wychowawcami, realizując przesłanie:

Przez to, jacy jesteście, uczymy dzieci o wiele więcej niż to, co im mówimy. J.CH.Pearce

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanek w wymiarze emocjonalnym, społecznym, moralnym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia cele kształcenia ogólnego zawarte w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz rozpoznania problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej poznawczej i fizycznej. Co roku uwzględniane są kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN, wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców i personelu szkoły związane z realizacją misji wychowawczej szkoły. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości, jak i do samych uczniów i ich rodziców.

Nauczyciele wychowawcy zobowiązani są do tworzenia klasowych programów wychowawczych spójnych ze szkolnym programem. Plany organizacji uczniowskich, pedagoga, nauczycieli biblioteki, nauczycieli świetlicy tworzone są na podobnych zasadach.

Załącznikami do programu wychowawczego na dany rok szkolny są:

Plan pracy wychowawczej na dany rok szkolny;

Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych;

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole

Szkoła Podstawowa nr 31 z Oddziałami Integracyjnymi im H.Sienkiewicza w Kielcach obejmuje opieką, dydaktyczno-wychowawczą dzieci z oddziałów przedszkolnych oraz uczniów z klas I-VIII. W naszej placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczych w formie zdania otwartego,
- corocznych badań gotowości szkolnej uczniów klas pierwszych,
- spostrzeżeń wychowawców na temat funkcjonowania poszczególnych klas,
- analizy dokumentacji szkolnej w tym analiza uwag wpisanych do dziennika
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców,
- bieżących rozmów nauczycieli z uczniami na temat ich potrzeb, możliwości i zainteresowań;

W wyniku diagnozy i ewaluacji wewnętrznej wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym (*obserwacja, badania socjometryczne*),
- brak motywacji do nauki- szczególnie uczniów klas starszych (*analiza ocen cząstkowych uczniów, analiza spostrzeżenia nauczycieli*)
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (*spostreżenia wychowawców, pedagoga*),
- w niektórych przypadkach nie są respektowane przez uczniów normy społeczne, dotyczy to zachowań agresywnych, (*spostreżenia nauczycieli, wychowawców, pedagoga*),
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (*dokumentacja wychowawców*),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (*spostreżenia nauczycieli, rodziców i uczniów*)
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (*spostreżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet*)

2.Misja Szkoły.

Pragniemy w naszej szkole kształtować uczniów na miarę aktualnych potrzeb, tak by mogli radzić sobie we współczesnym świecie oraz stawiać czoło coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Wszystkie działania podejmowane w naszej placówce powinny służyć temu, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny harmonijny rozwój, a także wspomagać rodziców w ich funkcji wychowawczej.¹

1. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 31 im. Henryka Sienkiewicza w Kielcach

3. Wizja Szkoły.

Naszym założeniem jest, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest:

- wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją szkołą, swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego,
- umożliwienie uczniom osiągania sukcesów w różnych dziedzinach nauki, sportu i sztuki - zapewnienie uczniom bezpieczeństwa oraz warunków do efektywnego kształcenia i rozwoju fizycznego
- podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,
- zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, pracowników oraz instytucji wspierających szkołę,
- współpraca szkoły z rodzicami oraz spójne oddziaływanie wychowawcze domu i szkoły,²
2. "Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej nr 31 im. Henryka Sienkiewicza w Kielcach

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły powinien cechować:

- zdolność do samodzielnego myślenia, wysoki poziom umiejętności i wiedzy na miarę swoich możliwości
- umiejętność uczenia się i samodoskonalenia oraz pracy w zespole;
- kultura osobista ,czyli okazywanie innym szacunku, dbałość o słowa, estetykę stroju - wrażliwość na krzywdę oraz potrzeby innych
- szacunek do Ojczyzny , tradycji i kultury własnego narodu
- poszanowanie innych kultur i tradycji
- odporność na wpływ negatywnych zjawisk społecznych
- tolerancja i szacunek wobec innych
- szacunek do nauki, pracy innych / uczciwość, rzetelność, aktywność, bezinteresowność

5. Cel ogólny.

Wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

Główne cele pracywychowawczo-profilaktycznej

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. W rozwoju społecznym kształtowanie postaw: wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz otwartości wobec innych kultur i tradycji, rozwijanie zainteresowań środowiskiem lokalnym;
3. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w środowisku o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach edukacyjnych.
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własność oraz środowisko, w którym żyjemy i uczymy się.
5. Zapewnienie właściwego klimatu szkoły, który sprzyja efektywnej pracy i współdziałaniu w grupie.
6. Kształtowanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami zachowań, kulturą osobistą.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej, kreatywności innowacyjności oraz motywacji do edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
8. Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu trybowi życia i bezpiecznym zachowaniom.
9. Rozwijanie i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w zebraniach metodycznych, szkoleniach kursach ;
10. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, i świecie.
11. Pielęgnowanie tradycji związanych z patronem szkoły.
12. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;.

6.Cele szczegółowe

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS PIERWSZEGO ETAPU EDUKACYJNEGO

I Uczeń jest ciekawy świata

1. Uczeń wykazuje zainteresowanie najbliższym otoczeniem:
2. Uczeń chętnie poznaje nowe miejsca i angażuje się w nowe działania:
3. Uczeń korzysta z różnych zajęć szkolnych, żeby rozwijać swoje zainteresowania:
4. Uczeń wie jak zachować się w różnych miejscach publicznych:
5. Uczeń ma świadomość patriotyczną:
6. Uczeń wie jak należy chronić przyrodę:

II Uczeń jest odpowiedzialny

- 1) Uczeń dba o swoje i cudze mienie:
- 2) Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny:
- 3) Uczeń postępuje zgodnie z zasadami higieny:
- 4) Uczeń jest samodzielny w zakresie samoobsługi:
- 5) Uczeń zna zasady bezpieczeństwa:

III Uczeń potrafi żyć w zgodzie z innymi

- 1) Uczeń zna i przestrzega normy społeczne:
- 2) Uczeń szanuje siebie i innych:
 - a) okazuje szacunek wobec rodziców, nauczycieli i osób starszych,
 - b) nie stosuje agresji do rozwiązywania konfliktów,
 - c) podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów,
 - d) zachowuje swoją odrębność w grupie, szanując przy tym odrębność innych,
 - e) działa w sposób twórczy, samodzielny i niezależny,
 - f) ma poczucie odpowiedzialności za grupę i szkołę,
 - g) potrafi prosić o pomoc i pomaga innym,
 - f) potrafi pójść na kompromis.

IV Uczeń jest tolerancyjny i wrażliwy

- 1) Uczeń akceptuje odmienność innych:
- 2) Uczeń jest świadomy siebie:
3. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiej osoby.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE PODCZAS DRUGIEGO ETAPU EDUKACYJNEGO

1.Stwarzanie warunków do rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności, wiary we własne siły i w zdolność do osiągnięcia wartościowych celów

Uczeń rozpoznaje swoje zdolności i je rozwija (przygotowanie do olimpiad, konkursów itp.).

Uczeń rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych.

Uczeń stara się wyrabiać w sobie postawę optymizmu.

Uczeń jest świadomy użyteczności wiedzy i umiejętności.

Uczeń stara się być samodzielnym, wyznacza sobie cele i stara się do nich dążyć.

Uczeń dokonuje samooceny własnych działań.

Uczeń rozumie na czym polega odpowiedzialność za siebie i najbliższe otoczenie.

Uczeń rozwija takie cechy charakteru jak: pracowitość, systematyczność, umiejętność pokonywania trudności.

Uczeń uczestniczy w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, w wyjściach do muzeów, kina, teatru, opery, na wystawy.

2.Rozwijanie twórczego myślenia, wrażliwości i ciekawości świata

Uczeń interesuje się otaczającym go światem, poznaje jego tajemnice i prawa.

Uczeń myśli twórczo, przełamuje stereotypy, potrafi zmienić punkt widzenia.

Uczeń poznaje dorobek kulturowy swojej okolicy, regionu, a także Europy i świata.

Uczeń rozumie potrzebę nauki języka obcego.

3. Wyrabianie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną

Uczeń zna zasady żywienia, zdrowego stylu życia w tym potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu

Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z używkami (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, środki anaboliczne).

Uczeń wie jak radzić sobie ze stresem, zna techniki relaksujące .

Uczeń jest wrażliwy na estetykę wyglądu własnego oraz otoczenia, dba o higienę osobistą.

Uczeń poznaje zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego.

Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.

Uczeń rozsądnie korzysta z komputera, zasobów Internetu i telewizji.

4. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej oraz kształtowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej ucznia

Uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa i narodu.

Uczeń rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i narodu.

Uczeń wie na czym polega patriotyzm, uczestniczy w apelach z okazji rocznic ważnych wydarzeń związanych z historią naszego kraju i regionu.

Uczeń zna i szanuje symbole narodowe i międzynarodowe.

Uczeń poprawnie posługuje się językiem polskim, dba o kulturę słowa.

Uczeń poznaje prawa i obowiązki obywatelskie.

Uczeń bierze udział w uroczystych obchodach Święta Patrona Szkoły.

Uczeń uczestniczy w spotkaniach ze świadkami wydarzeń historycznych.

Uczeń uczestniczy w wycieczkach do muzeów, miejsc pamięci narodowej,.

Uczeń wykazuje szacunek i odpowiednią postawę wobec hymnu państwa, godła, flagi.

Uczeń rozwija zainteresowanie własnym regionem.

5. Kształtowanie postawy tolerancji, uznania i szacunku dla szeroko rozumianej odmienności kulturowej, narodowej, religijnej.

Uczeń rozumie znaczenie pojęcia ‘tolerancja’.

Uczeń postrzega odrębność innych ludzi jako wartość.

Uczeń szanuje odmienność swoich kolegów, ich prawo do własnego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań.

Uczeń okazuje tolerancję i szacunek dla mniejszości narodowych oraz ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych i światopoglądowych.

Uczeń przeciwstawia się dyskryminacji.

Uczeń zna zasady twórczego dialogu, wyraża swoje poglądy i dyskutuje z innymi.

Uczeń umie współpracować z innymi.

Uczeń poznaje różnorodność kulturową Europy.

Uczeń postrzega różnorodność kultur jako wartość.

6. Propagowanie idei demokracji i poszanowania praw człowieka

Uczeń wie, jakie prawa ma każdy człowiek.

Uczeń rozumie, że musi szanować prawa innych.

Uczeń zna i rozumie podstawowe prawa dziecka.

Uczeń zna Konstytucję, Deklarację Praw Dziecka, Deklarację Praw Człowieka.

7. Kształtowanie umiejętności budowania systemu wartości moralnych, poszanowania godności własnej i innych oraz respektowania powszechnie uznawanych norm społecznego współżycia

Uczeń rozwija poczucie własnej wartości i godności osobistej.

Uczeń odróżniania dobro od zła.

Uczeń stara się zauważać potrzeby innych ludzi, ma poczucie odpowiedzialności za innych (pomoc w nauce, zainteresowanie sytuacją rodzinną).

Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, bierze udział w pracach samorządu klasowego, szkolnego.

Uczeń przestrzega regulaminu klasowego i szkolnego.

Uczeń jest świadomy respektowania norm i zasad w szkole i poza nią.

Uczeń wykazuje się kulturą osobistą.

Uczeń okazuje szacunek dla ludzi (ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych).

Uczeń zna zasady współżycia z innymi (w zespole klasowym, społeczności szkolnej, w otoczeniu).

Uczeń rozumie i szanuje tradycje rodzinne.

Uczeń włącza się do akcji charytatywnych na rzecz innych, Uczeń okazuje szacunek dla życia, godności, prawa, instytucji publicznych.

8. Rozwijanie świadomości istniejących zagrożeń cywilizacyjnych

Uczeń poznaje zagrożenia wynikające z postępu cywilizacyjnego.

Uczeń rozumie potrzebę ochrony przyrody.

Uczeń bierze czynny udział w akcjach na rzecz środowiska.

Uczeń dba o czystość w najbliższym otoczeniu.

9. Kształtowanie orientacji zawodowej uczniów

Uczeń poznaje ludzi różnej profesji.

Uczeń uczestniczy w dniach otwartych szkół, targach edukacyjnych.

Uczeń poznaje specyfikę różnych zakładów pracy podczas wycieczek klasowych.

Uczeń wypełnia ankietę diagnozującą predyspozycje uczniów do wykonywania danego zawodu.

Uczeń rozmawia z doradcą zawodowym.

Uczeń wyszukuje informacji na temat sieci szkół ponadpodstawowych.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że realizowane w szkole zadania wychowawczej profilaktyczne:

- pomogą dziecku budować stabilność emocjonalną;
- wspomagają wychowawczą rolę rodziny;
- doskonalić będą kompetencje nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- rozwijana będzie współpraca wewnątrz- i międzyszkolna,
- zachęca uczniów do zdrowego stylu życia w tym rozwijania ich aktywności fizycznej.
- uwzględnią działania dotyczące cyberbezpieczeństwa;
- rozwiną optymalne strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- rozwiną umiejętności wypowiadania się, słuchania innych;
- nauczą rozwiązywania problemów i konfliktów;
- nauczą wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- o dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- o organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- o stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- o czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- o organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- o dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- o wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny i specjaliści:

- niosą wszechstronną pomoc dzieciom ich rodzicom i nauczycielom,
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny,
- diagnozują potrzeby, możliwości oraz problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania i nieprzystosowania społecznego ucznia,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wszechstronny rozwój uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem, współpracują ze specjalistami

Nauczyciel- wychowawca /klasy, świetlicy/:

1. Diagnostuje sytuację wychowawczą, dydaktyczną w zespole klasowym;
2. Planuje i organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:
 - *tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie,
 - *rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły,
 - *przy pomocy atrakcyjnych celów lub projektów, na których skupia aktywność zespołu- przekształca klasę w zespół angażując do zadań wszystkich uczniów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i ich możliwościami;
 - * kształtuje u uczniów postawę odpowiedzialności za siebie i innych, środowisko
 - * pomaga uczniom w dokonywaniu rzetelnej samooceny i budowaniu właściwego obrazu siebie samego
3. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie /grupie/, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami.
4. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków, z klasową radą rodziców, informuje ich o wynikach i problemach w zakresie kształcenia i wychowania, wymaganiach stawianych przez szkołę, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy /grupy/.
5. Współdziała z pedagogiem,psychologiem szkolnym i innymi specjalistami oraz zespołem wychowawczym celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
6. W sytuacjach trudnych rodzicom służy pomocą i wsparciem.
7. Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy i każdego ucznia /dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne/.

Uprawnienia- odpowiedzialność:

1. Współdecyduje z samorządem klasy /grupy/, z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy.
2. Ma prawo do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno - pedagogicznej w swej pracy wychowawczej od kierownictwa szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę.
3. Ustala projekt oceny z zachowania swoich wychowanków.
4. Ma prawo ustanowić /przy współpracy z klasową i szkolną Radą Rodziców/ własne formy nagradzania i motywowania wychowanków.

5. Ma prawo wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psycho -społecznych i materialnych swoich wychowanków do specjalistycznych komórek szkoły, służby zdrowia i dyrekcji szkoły.

4. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- informowanie rodziców oraz zasięganie ich opinii o zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły, aktach prawnych w niej obowiązujących,
- zapoznavanie z wynikami w nauce i zachowaniu i sprawach bieżących, związanych z życiem szkoły,
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców poprzez przeprowadzanie ankiet,
- włączanie rodziców do pomocy w tworzeniu i realizacji programów wychowawczych klas oraz zaangażowanie ich w życie szkoły, udział rodziców w realizacji programów wychowawczych klas,
- pomoc rodzicom uczniów znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- pedagogizacja rodziców zgodnie z potrzebami poszczególnych klas

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- gwarantują właściwe warunki do dbania o higienę psychofizyczną, formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, zapewniają optymalne warunki rozwoju zainteresowań uzdolnień swoich dzieci.

METODY I FORMY OSIĄGANIA ZAŁOŻONYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Apele szkolne mają za zadanie:

- kształtować postawy patriotyczne, szacunek do symboli, polskich tradycji,
- uczyć właściwego zachowania w trakcie uroczystości szkolnych;
- przekazać informacje na temat ważnych wydarzeń historycznych, z którymi związany jest apel (np. Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja),
- zaznajomić, utrwalić znaczenia i obrzędów związanych z obchodami świąt religijnych (apele związane z obchodami świąt Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy),
- informować społeczność szkolną o ważnych wydarzeniach z życia szkoły,
- umożliwiać budowanie poczucia własnej wartości,
- integrować społeczności klas 1-3, 4-8 przez wspólne rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, oraz w trakcie comiesięcznych apeli

Zajęcia pozalekcyjne mają za zadanie:

- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych, twórczych uzdolnień ucznia,
- rozwijanie zainteresowań młodzieży,
- propagowanie a sposobów spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie aktywności, samodzielności, umocnienie wartości wychowawczych,
- pogłębianie zdobytych na lekcjach umiejętności,
- indywidualna praca z uczniem na podstawie analizy wyników nauczania,
- wychowanie i kreowanie właściwych postaw społecznych,
- zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu .

Wycieczki ich zadaniem jest:

- integracja zespołu klasowego,
- rozwijanie zainteresowań uczniów,
- rozbudzanie postaw patriotycznych (np. wycieczki do muzeum),
- zainteresowanie życiem kulturalnym (np. wyjścia do teatru, opery),
- kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody,
- kształtowanie kulturalnego zachowania w miejscach publicznych,
- kształtowanie wrażliwości na potrzebę ochrony przyrody i dziedzictwa kulturowego,
- propagowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu .

Imprezy ogólnoszkolne

integracja zarówno zespołu klasowego, jak i całej społeczności szkolnej poprzez udział w imprezach:

- wycieczki, rajdy
- spotkania okolicznościowe uczniów, rodziców i nauczycieli
- zabawy (Andrzejki, Mikołajki, zabawy karnawałowe, dyskoteki)
- Dzień Sportu, Festyny szkolne, Dzień Talentów, Dzień Bezpiecznego Internetu

Lekcje wychowawcze są okazją do

- integracji zespołu klasowego poprzez wspólne działania i zajęcia z pedagogiki zabawy,
- kształtowania i rozwijania kompetencji społecznych uczniów i nauczanie wykorzystywania tych umiejętności w życiu przez zajęcia warsztatowe i dramę,
- promowania zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień przez zajęcia warsztatowe, dramę i dyskusje, rozmowy indywidualne z wychowawcą,
- wspólnego rozwiązywania bieżących trudności i problemów w klasie lub szkole przez wspólne rozmowy,
- kształtowania orientacji zawodowej uczniów.

Spotkania z pedagogiem mają na celu:

- kształtowanie i rozwijanie kompetencji społecznych poprzez zajęcia indywidualne i warsztatowe,
- rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez zajęcia indywidualne i warsztatowe,
- wspieranie działań opiekuńczo – wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- wspieranie procesu edukacyjnego poprzez udział uczniów w zajęciach prowadzonych nowoczesnymi metodami uczenia się.

Spotkania z ciekawymi ludźmi

kształtowanie postaw szacunku wobec innych ludzi i ich osiągnięć,
rozbudzanie w uczniach ciekawości poznawczej,
kształtowanie umiejętności rozumienia roli autorytetu w życiu człowieka,
rozbudzanie w uczniach poczucia przynależności narodowej.

Działania zespołu wychowawczego mają na celu:

- diagnozowanie problemów wychowawczych
- koordynowanie całości działań profilaktyczno-opiekuńczych w szkole,
- wspieranie się wychowawców poprzez dzielenie się wiedzą i doświadczeniem,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- integrowanie działań wychowawczych,
- dokonywanie okresowych analiz sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o materiały przygotowane przez wychowawców,
- wspieranie działań rodziców w zakresie wychowania dziecka,
- współdziałanie z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- propagowanie kultury prawnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- dbanie o przestrzeganie praw ucznia - dziecka,
- pomoc wychowawcom i rodzicom w rozwiązywaniu specyficznych problemów wychowawczych, opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

ZADANIA BIEŻĄCE:

- systematyczna analiza sytuacji życiowej i szkolnej uczniów na spotkaniach zespołu wychowawczego, omawianie i podejmowanie decyzji w sprawach ważnych dotyczących uczniów (wnioskowanie o diagnozę problemu dziecka w poradni specjalistycznej, skierowanie sprawy na policję lub do sądu rodzinnego),
- dokonywanie okresowej analizy sytuacji wychowawczej w szkole, tj. analiza wskaźników ocen zachowania i frekwencji w oparciu o informacje od wychowawców,
- zapewnienie dbałości w kształtowaniu wysokiej kultury osobistej u uczniów poprzez przywiązywanie dużej wagi do kultury języka codziennego, jakim posługują się uczniowie
- eliminowanie z życia szkolnego zachowań niszczących zdrowie fizyczne i psychiczne
- zapoznavanie nauczycieli i rodziców z nowościami dotyczącymi wychowania dziecka,

Wychowawcy, w oparciu o ogólne cele wychowawcze szkoły, przygotowują działania odpowiednie dla klasy oraz opracowują roczny program wychowawczy, uwzględniając w nim zadania kierunkowe szkoły przyjęte do realizacji na dany rok szkolny .

Czynniki ryzyka (sytuacje wymagające obserwacji i wspierania uczniów):

- Cyberzagrożenia
- Hejt
- Niepowodzenia szkolne
- Brak koncentracji uwagi na lekcjach
- Nieumiejętność radzenia sobie z emocjami
- Wahania nastroju, stany depresyjne,
- Zaburzenia zachowania
- Występowanie zachowań agresywnych: dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, bicie
- Konfliktowość z rówieśnikami

1. KARTA REGUŁ ŻYCIA W SZKOLE DLA KAŻDEGO UCZNIA

MOJE PRAWA	MOJE POWINNOŚCI
Chcę by mnie szanowano	- słucham, gdy mówią inni - kulturalnie zwracam się do kolegów i wszystkich pracowników szkoły - słucham poleceń wszystkich pracowników szkoły - nie używa wulgarnych wyrażeń - nie przeszkadzam kolegom w nauce a nauczycielom w ich pracy - nie obrażam kolegów i pracowników szkoły
Chcę być lubiany i mieć wielu kolegów	- pomagam kolegom - pożyczam zeszyty nieobecnym kolegom - zgodnie pracuję w grupie - zwracam się po imieniu do wszystkich kolegów - spory i konflikty rozwiązuje bez użycia siły

Chcę bawić się wspólnie z rówieśnikami	- przestrzegam reguł gry - po zakończonej grze sprzątam przybory - bawię się ze wszystkimi kolegami - umiem przegrywać, spokojnie przyjmuje porażkę
Chcę uczestniczyć w życiu szkoły	- zachowuje się kulturalnie; - działam zgodnie z ustalonymi zasadami i jestem; - zdyscyplinowany na wycieczkach, podczas zielonej; - szkoły, imprez szkolnych i klasowych; - dbam o dobre imię szkoły
Chcę się dobrze uczyć	- zawsze mam odrobione zadania; - przynoszę na lekcje podręczniki, zeszyty i przybory; - na lekcje przychodzę punktualnie; - nie przeszkadzam na lekcjach nauczycielom i kolegom; - korzystam z biblioteki i czytelní; - szanuje książki
Chcę się uczyć w czystym miejscu	- dbam o wszystkie sprzęty w szkole; - śmieci wyrzucam tylko do kosza; - noszę obuwie zmienne; - dbam o porządek w toalecie
Chce się czuć bezpiecznie	- nie opuszczam terenu szkoły bez pozwolenia; - nie biegam i nie krzyczę na korytarzu; - nie podstawiam nóg kolegom; - konflikty rozwiązuję bez użycia siły; - wolno i ostrożnie chodzę po schodach prawą stroną; - przebywam tylko na piętrze, gdzie mam lekcje

SKOŁA WSPIERA RODZICÓW W ICH DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH.

GLÓWNYMI WYCHOWAWCAMI SĄ RODZICE.

CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE.

1. Sztandar szkolny.

Poczet sztandarowy- wybierany w czerwcu przez Samorząd Uczniowski spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły.

Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze (np. Pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Szkoły, Pożegnanie uczniów ze szkołą itp.). Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

2 Święto szkoły.

Święto Szkoły przypada w maju. Jest obchodzone corocznie jako ciąg zadań, którego głównym celem jest poznanie postaci patrona szkoły, integracja zespołów klasowych , społeczności szkolnej oraz kultywowanie tradycji szkolnej.

ROZDZIAŁ II

1. Rozwój intelektualny ucznia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. Rozwijanie zainteresowań i pogłębienie uzdolnień. Praca z uczniem mającym trudności w nauce. Rozbudzanie i rozwijanie ciekawości poznawczej, indywidualnych zdolności twórczych, zainteresowań i sprawnego działania.	Przygotowanie do udziału szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy. Organizowanie klasowych przeglądów zainteresowań i umiejętności. Wspieranie uczniów w przygotowaniach do udziału w apelach, przeglądach i imprezach okolicznościowych. Prowadzenie zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów: - zajęcia artystyczne - zajęcia wokalne - koło matematyczne, przyrodnicze, - zajęcia sportowe Różnicowanie zadań na lekcji. Prowadzenie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów. Współpraca z pedagogiem, psychologiem, logopedą i PPP. Motywowanie uczniów wprowadzając zróżnicowane formy i metody pracy. Indywidualizowanie pracy z uczniami biorąc pod uwagę ich możliwości.	Dyrektor, nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele

2. Rozwój emocjonalny ucznia:

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poznajemy się w nauce, zabawie i podczas uroczystości szkolnych. Uświadomienie sobie swoich mocnych stron. Zwrócenie uwagi uczniów na rolę emocji i uczuć w życiu człowieka Uświadomienie jak różne sytuacje wpływają na to jak się czuję i co o sobie myślę Radzenie sobie w różnych sytuacjach np. stresowych, problemowych, nowych. Wdrażanie postaw asertywnych. Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	-Elementy pedagogiki zabawy na zajęciach o charakterze wychowawczym. - Imprezy integracyjne dla dzieci i rodziców w poszczególnych zespołach np. Rajd Integracyjny „Ciuchcią na Ponidzie”, warsztaty rodzinne - Realizacja wybranych tematów „Spójrz inaczej” - Zajęcia ze specjalistami kształtujące kompetencje społeczno -emocjonalne. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, treści nauczania). Dzień Tolerancji ze szczególnym zwróceniem uwagi na osoby niepełnosprawne	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy pedagogzy Specjaliści Pedagog wychowawcy

3. Rozwój społeczny ucznia:

a) funkcjonowanie w klasie:

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	Opracowanie klasowych kodeksów zachowania. - Zapoznanie z kodeksem zasad dzieci i rodziców. - Zapoznanie dzieci z Konwencją Praw Dziecka - Bieżące ocenianie zachowania dzieci. - Rozwiązywanie bieżących konfliktów i problemów (dzieci, rodzice) - Organizowanie wyjść do kina, teatru, spotkań z policjantem, strażą miejską, apeli oraz wybór ucznia miesiąca - Odgrywanie scenek - drama	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy, opiekun samorządu Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciel wdż

Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	- Pełnimy dyżury. Organizacja imprez klasowych i szkolnych jak: wycieczki, dyskoteki, wyjazdy do teatru lub kina, rozgrywki sportowe, wigilie klasowe, ogniska. Zajęcia na temat: <i>Asertywność i negocjacje jako nieagresywne sposoby rozwiązywania konfliktów.</i> Zajęcia warsztatowe nt podstawowych umiejętności z zakresu komunikowania się - przestrzegania zasad poprawnej komunikacji przez dorosłych i dzieci; Spotkania z policjantem, psychologiem. Integracja zespołu klasowego, dbanie o właściwą atmosferę w klasie. Zajęcia na godzinach wychowawczych dotyczące zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Edukacja na temat zjawiska przemocy i agresji, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania.	pedagog Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy, pedagog Wychowawca Wychowawca Wychowawca Specjaliści j.w.
--	--	--

b)funkcjonowanie w społeczeństwie:

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie samorządności i demokracji Kształtowanie poczucia odpowiedzialności. Współpraca z rodzicami.	Wybory do samorządu klasowego. Działalność Samorządu Uczniowskiego. Pełnienie przez uczniów różnego rodzaju funkcji na forum szkoły. Zaznajomienie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły – Statut, Program wychowawczo - profilaktyczny. Współudział w tworzeniu programów i planów pracy szkoły. Udział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, w konkursach. Zebrania rodziców z wychowawcami klas, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, rozmowy telefoniczne. Pedagogizacja rodziców.	Wychowawcy Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele.

	Organizowanie spotkań dla rodziców z prezentacją działań klasy, szkoły. Imprezy integrujące rodziców	Wychowawcy Nauczyciele
--	--	---------------------------

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

Zadania	Formyrealizacji	Osoby odpowiedzialne
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły Znajomość biografii i działalności Henryka Sienkiewicza.	Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych. Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. Udział i organizowanie imprez szkolnych jak: pasowanie pierwszoklasistów, 11 listopada, Dzień Patrona, Dzień Babci i Dziadka, Konstytucja 3 Maja, uroczyste zakończenie roku szkolnego. Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły. Przygotowanie uroczystości Dzień Patrona.	Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego nauczyciele

5. Rozwój zdrowotny ucznia.

Zadania	Sposobyrealizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego stylu życia. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych. Dbłość o Zdrowie psychiczne, pozytywny klimat szkoły, poczucie bezpieczeństwa.	Poznajemy zasady racjonalnego odżywiania i kulturalnego spożywania posiłków na zajęciach Wspólne śniadania kanapki, surówki Udział w "Programie dla szkoły"- owoce i mleko Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. Uczestnictwo w konkursach nt zdrowia Organizacja i udział w konkursach ekologicznych. Obchody Dnia Ziemi. Udział w akcji Sprzątanie Świata. Ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej.	Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele przyrody i biologii Nauczyciele przyrody i biologii geografii

6. Bezpieczeństwo

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z mediów. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach	Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni, przepisami bhp. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. Aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach w czasie przerw. Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu przeciwpożarowego. „Kto może mi pomóc?” - pogadanki na temat sposobów i możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w sytuacji zagrożenia. Cykl zajęć na temat bezpieczeństwa na drodze w kl. O-III Spotkanie z policjantem, Strażą Miejską. Realizacja programu „Chronimy dzieci”	Nauczyciele Nauczyciele Dyrektor, wychowawcy Dyrektor, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

ROZDZIAŁ III

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Szkoła podejmuje starania, by jej absolwent:

- zdobył zasób wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz kontynuowania nauki;
- umiał nawiązywać właściwe relacje z innymi oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- odpowiedzialnie podejmować decyzje i potrafił ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów;
- miał prawdziwy obraz samego siebie, umiał krytycznie spojrzeć na siebie i świat;
- potrafił odważnie wyrażać swoje zdanie bez atakowania innych;
- umiał radzić sobie z uczuciami, własnymi i cudzymi;
- potrafił twórczo, odważnie i odpowiedzialnie rozwiązywać napotkane problemy;
- był uczciwy i prawdomówny;
- był wrażliwy na cierpienie człowieka;
- był odpowiedzialny za własne środowisko, świadomy swojej przynależności regionalnej i narodowej;
- był aktywny poznawczo, ciekawy świata, ambitny i pracowity;
- prowadził zdrowy i aktywny tryb życia

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych; badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z opiekunami osobistymi; ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli; opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Propozycje książek, poradników, stron internetowych:

1. Allen R., Fulton J., Poznaj swoje zdolności. Świat Książki, Warszawa 2003.
2. Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie. PWN, Warszawa 1998.
3. Carr A., Depresja i próby samobójcze młodzieży - sposoby przeciwdziałania i reagowania. GWP, Gdańsk 2004.
4. Elliott J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów. WSiP, Warszawa 2000.
5. Hamlin S., Jak mówić, żeby nas słuchali. Petit, Warszawa 2001.
6. Karasowska A., Alkohol w życiu nastolatków. Wydawnictwo Edukacyjne PARPA, Warszawa 2004. 8.
7. Kołodziejczak J., Agresja i przemoc w szkole. Sophia, Kraków 2004.
8. Krahe B., Agresja. GWP, Gdańsk 2005.
9. Maxwell R., Dzieci alkohol narkotyki – wszystko, co trzeba wiedzieć, aby zapobiec uzależnieniu lub pomóc, gdy do niego już doszło. GWP, Gdańsk 2002.
10. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. GWP, Gdańsk 2002.
11. C.J. Christopher, Nauczyciel-rodzic. Skuteczne porozumiewanie się. GWP, Gdańsk 2009.
12. Kalinowska D., Stres dziecka, czyli jak pomóc w trudnych sytuacjach. Świat Książki, Warszawa 2015.
13. Hartley M., Dobry Stres przewodnik. Jedność, Kielce 2002.
14. McKay M., Fanning P., Avigail L., Skeen M., Relacje na huśtawce

<https://bezpiecznaszkola.men.gov.pl> – informacje, dotyczące działań profilaktycznych związanych z ryzykiem wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa w szkole.

<https://www.ore.edu.pl/> - materiały do pobrania

<https://fdds.pl> Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę od 1991 roku dąży do tego, by wszystkie dzieci miały bezpieczne dzieciństwo i były traktowane z poszanowaniem ich godności i podmiotowości.

<http://scholaris.pl>

www.dzieckowsieci.pl - bezpieczeństwo w sieci

WSKAZANE DO REALIZACJI. <http://www.parpa.pl/> www.ciazabezalkoholu.pl

/zasob/ <http://www.edukacja.edux.pl/> Procedury: A. Borkowska, D. Macander, Szkolny system zapobiegania i reagowania na cyberprzemoc, w: Jak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół, red. Ł. Wojtasik, FDN www.aids.gov.pl/pkd www.fes.edu.pl/Fundacje edukacji społecznej www.MentalWay.pl Wawrzniak M., Hejtoholik czyli jak zaszczepić się na hejt, nie wpaść w pułapkę obgadywania. Helion, Gliwice 2015 www.psychologiahejtu.pl Grzesiak M., Psychologia Hejtu, czyli jak radzić sobie z krytyką w życiu osobistym i zawodowym. Starway Institute. Warszawa 2017.